



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Disciplina
☐ Atividade complementar
☐ Monografia

☐ Estágio
☐ Prática de ensino
☐ Módulo

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ OBRIGATÓRIO

☐ ELETIVO

☐ OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
	História da Educação	60			60	I

Pré-requisitos	Nenhum	Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--------	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

A disciplina é entendida em sua função e tarefa de refletir de forma crítica em torno da definição dos papéis e das possibilidades concretas da educação e seus atores (em suas manifestações escolares e não-escolares), fazendo-nos entender que estas possibilidades emergem historicamente, a partir de todo um conjunto possível de venientes que ajudam a produzir e a configurar as práticas escolares e não-escolares e a ação dos seus atores em diferentes momentos do processo histórico.

OBJETIVOS

Geral: Refletir criticamente sobre o processo educativo em sua manifestação histórica, buscando compreender o significado da educação como fenômeno sócio-político e cultural.

Específicos: Discutir a importância da educação em cada momento histórico da civilização ocidental; Perceber a contribuição da educação para a constituição e manutenção das diversas formas de poder na História; Desenvolver a capacidade de avaliar criticamente o momento histórico educacional presente a partir da história da educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<p>Introdução: Significado da História da Educação</p> <ol style="list-style-type: none">1. A Educação como fenômeno difuso nas Comunidades tribais2. A Educação no Mundo Antigo<ol style="list-style-type: none">2.1 As sociedades orientais e a educação tradicionalista2.3 A <i>Paidéia</i> Grega;2.3 A <i>humanitas</i> romana3. A Educação na Idade Média: a mediação da fé;4. Renascimento: humanismo, Reforma e Contra-Reforma:<ol style="list-style-type: none">4.1. A Educação Humanista e o nascimento do colégio4.2. A Educação Brasileira: os Jesuítas e a <i>Ratio Studiorum</i>;5. A Educação Moderna: a revolução pedagógica<ol style="list-style-type: none">5.1. O século do método e o nascimento da escola moderna5.2. O Brasil do século XVII;	<ol style="list-style-type: none">6. O Ideal Liberal na Educação no século XVIII<ol style="list-style-type: none">6.1. Laicização e racionalismo pedagógico6.2. A pedagogia de Rousseau e de Kant6.3. O Brasil na era pombalina;7. Ideário pedagógico do século XIX: A educação nacional<ol style="list-style-type: none">7.1. A organização da educação pública;7.2. A Educação no Brasil: do Império à República;8. A Educação contemporânea:<ol style="list-style-type: none">8.1. O contexto de crise no século XX e a Educação;8.2. Painel Temático: As Correntes Pedagógicas: Pragmatismo; Escola Nova; Educação Progressiva; Pedagogia tecnicista; Teorias crítico reprodutivistas; Teoria Crítica; Pedagogia Libertadora
--	--

METODOLOGIA

Em conformidade aos objetivos propostos, pretende-se assumir uma perspectiva crítica e dialógica que contemplará, entre outros: aulas expositivas com debate; problematização dos temas propostos; leituras orientadas, resenhas e fichamento de textos; estudos e trabalhos em grupos; exercícios de sistematização dos conteúdos; seminários e memórias de aulas.

AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina será desenvolvida a partir de uma perspectiva mediadora, como forma de acompanhamento sistemático do ensino e da aprendizagem. Atividades previstas:

1. **Prova escrita:** Exercício Individual e sem consulta, a ser desenvolvido em sala de aula em data prevista no calendário, como primeira nota da disciplina e prova final.
2. **Memórias de aulas.** Produção de um relatório sobre tema desenvolvido em sala, que deve ser lido e discutido brevemente na aula seguinte.
3. **Contextualização da Educação:** Caracterização do contexto e problemáticas educativas de cada período histórico estudado.
4. **Painel Temático / Seminário:** atividade realizada em grupo, mediante apresentação e debate de temas referentes à Educação na Contemporaneidade.
5. **Atividades Complementares e/ou opcionais:** Leitura Orientada, Resenha, Ficha de Texto e Exercício de Sistematização, com o objetivo de acompanhar o estudante na disciplina, no intuito de avaliar a construção do conhecimento de forma progressiva

BIBLIOGRAFIA

Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da pedagogia:** geral e Brasil. Ed. 3. Ver. e apl. São Paulo: Moderna, 2006.
JÚNIOR, Paulo Ghiraldelli. **Filosofia e História da Educação brasileira.** São Paulo: Manole, 2003.
SAVIANI, Demerval. **História da idéias pedagógicas no Brasil.** São Paulo: autores associados, 2007. (Col. Memória da educação)

Complementar:

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia.** São Paulo: UNESP, 1999.
GILES, T. R. **História da educação.** São Paulo: EPU, 2003
JAEGER, Werner Wilhm. **Paidéia:** a formação do homem grego. Trad. Artur M. Parreira. Ed. 4. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
JUNIOR, Paulo Ghiraldelli. **História da educação brasileira.** Ed. 3. São Paulo: Cortez, 2008
RÓSA, Maria da Glória. **A história da educação através de textos.** São Paulo: Cultrix, 2001.
SCHELBAUER, Anaete Regina; ARAUJO, José Carlos Souza (org.). **História da educação pela imprensa.** São Paulo: Alínea, 2007.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE A DISCIPLINA

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



M^{te} Fernanda S. Alencar
Professora Adjunta - NFD/UFPE
SIAPE: 2572665

Maria Betânia do N. Santiago
Professora Adjunta
SIAPE 1875189
Campus do Agreste
Núcleo de Formação de Docentes